

ORANGE: INNOVATIEF EN PRAKTIJKGERICHT

Nieuw opleidingsplan van start

Knock, knock. Who's there?

CORONA.

*CORONA who?
Knock, knock. Who's there?*

CORONA!

*CORONA who?
Knock, knock. Who's there?*

ORANGE!

ORANGE who?

**ORANGE! You glad I didn't say
CORONA again?!**



Liesbeth Peters-Bax

We hebben er lang naar uitgekeken en met velen naartoe gewerkt. Nu is het dan zover en is het Opleidingsplan **RA**diologie-**N**ucleaire **GE**neeskunde (**ORANGE**) per 1 januari 2023 van start gegaan. Belangrijk doel van **ORANGE** is om beter aan te sluiten bij de praktijk en de jonge radiologen hiermee beter voor te bereiden op een toekomst binnen ons vak. Zijn we er klaar voor? Dit artikel belicht de belangrijkste punten en geeft tips aan aios en opleiders om mee aan de slag te gaan.

Het landelijke opleidingsplan biedt kaders waarbinnen de lokale opleidingen en opleiders invulling kunnen geven. De aios krijgt meer regie over de eigen opleiding, met meer flexibiliteit en keuzemogelijkheden. Onze verwachtingen van de aios zijn hoog, want het blijft een 5-jarige opleiding waarin de aios veel vaardigheden ontwikkelt, kennis opdoet en de persoonlijke professionaliteit ontplooit. Het is een goede voorbereiding op *een leven lang leren!*

Regionaal opleiden

In de praktijk blijkt dat een opleidingsinstelling zelfstandig niet alle facetten van de opleiding kan bieden. Binnen een Onderwijs- en Opleidingsregio (OOR) zijn alle verschillende facetten wel voorhanden. Daarom is het essentieel de opleiding *regionaal* vorm te geven. Het moet voor de aios duidelijk zijn wanneer wat waar (en hoe) het beste is te leren. Daartoe dient het regionaal opleidingsplan. De differentiatieopleiders hebben hier nadrukkelijk ook een rol in te nemen.

Tip aan de opleidingsgroep:

zorg als (plaatsvervangend) opleider voor een goede samenwerking en duidelijke afspraken binnen de OOR tussen academische en perifere partners. Betrek de differentiatieopleiders van de verschillende klinieken, zodat zij onderling ook goed van elkaars praktijken op de hoogte zijn, en inhoudelijk op hun deelgebied het regionaal opleidingsplan kunnen aanvullen.

Competentiegericht opleiden

De opleiding is competentiegericht. We hebben de te verwerven medische com-

petenties anders gerangschikt dan de *Can-Meds*-competenties, namelijk aan de hand van de vier ABCD-rollen zoals beschreven in de strategische visie van de NVvR 2021-2030. Het College Geneeskundig Specialismen (CGS) benoemde dit element bij de beoordeling als innovatief. Tot slot zijn ook de FMS-thema's in ORANGE verweven.

Tip aan opleidingsgroep en aiossen:

de rol van Alnnovator is breed te interpreteren, maar behelst vooral ook betrokkenheid bij (technologische) noviteiten. Dit kan variëren van het meewerken aan een protocolvernieuwing, het verbeteren van (interdisciplinaire) werkprocessen, het ontwikkelen van slimme patient journeys, het evalueren van nieuwe tools of bijvoorbeeld het aanpassen van een richtlijn. Ideeën kunnen natuurlijk komen van de aios of voortkomen uit (lopende) projecten op de afdeling.

Basis- en verdieppings-EPA's

De bouwstenen van de opleiding worden gevormd door *Entrustable Professional Activities* (EPA's). Dit zijn kenmerkende professionele activiteiten, die de aios in de dagelijkse praktijk moet leren en waartoe de aios bekwaam verklaard moet worden. Dit was in het vorige opleidingsplan al het ge-

ontwikkeling. Richt je op de leerdoelen van de aios (en IOP) en stuur bij waar nodig. Maak plannen met de aios die binnen de beoogde tijd haalbaar zijn.

Roosters, diensten en toetsen

Van elke aios wordt een breed basiskennisniveau verwacht. Dit wordt, net als voorheen, aangeboden in het regionaal cursorisch onderwijs en getoetst in de voortgangstoets (VGT). Dat wat je moet kennen en dat wat je moet kunnen hoeft niet helemaal synchroon te lopen.

Tip aan de aios:

je dient zelf bij de NVvR door te geven wanneer voor jou de tweede helft van de opleiding aanbreekt. Vanaf dat moment geldt de slaagverplichting voor de VGT.

Tot de acute radiologie behoort ook het doen van avond-, nacht- en weekenddiensten, echter tot een maximum van 20 procent van de totale arbeidsduur van de gehele opleiding. Dit is een aangepaste definitie ten opzichte van het voorgaande opleidingsplan. Dit maximale percentage is bedoeld om de balans te bewaken tussen alle opleidingsonderdelen – ook de onderdelen die zich niet afspelen in de dienst.



verwacht wordt te functioneren bij een volgende gelijke activiteit.

- Bij de stagebeoordeling zijn direct de beoordelingen zichtbaar die gekoppeld waren aan het deelgebied (en dus ook de verkregen prospectieve beoordelingen).

Eerder beginnen

Onderdelen basis en verdieping gaan meer fluïde in elkaar over: er is geen harde knip meer van de *common trunk* naar een differentiatiefase. Dit betekent dat de aios zich snel een goed beeld moet vormen van de volle breedte van het vak om al vroeger in de opleiding te komen tot een keuze van een of meerdere differentiaties. Naarmate de keuze hiervoor pas later gemaakt wordt, worden de mogelijkheden beperkt.

Tip aan de aios:

vooral bij grotere differentiaties (interventie en nucleaire) is het raadzaam al vroeg in je opleiding aan de differentiatie te beginnen, zodat je aan meer exposure kunt komen en aan de eisen kunt voldoen.

Aios die sinds 1 januari 2021 zijn gestart met de opleiding kunnen tot 1 juli 2023 overstappen op ORANGE. Geef dit door aan de NVvR, de RGS en in Vrest.

We vernemen graag jullie ervaringen met ORANGE! ■

Liesbeth Peters-Bax

Namens Concilium en werkgroep Landelijk OpleidingsPlan (LOP)

Meer informatie over het innovatieve opleidingsplan ORANGE is te vinden op de website van de NVvR.

'ORANGE is een goede voorbereiding op een leven lang leren'

val. De EPA's hebben we echter herschreven om beter aan te sluiten bij de praktijk. In de acht deelgebieden van de radiologie (abdomen, cardiothoracaal, etc.) zijn ze nu verdeeld in basis-EPA's en verdieppings-EPA's. Voorts hebben we de acute radiologie en kinderradiologie een duidelijke plek gegeven in de basiradiologie. Voor alle basis-EPA's moet in ieder geval gedurende de opleiding de minimaal te behalen eindnorm worden behaald en onderhouden.

Tip aan de aios:

we verwachten nadrukkelijk een proactieve houding ten aanzien van je leerdoelen. Met welke EPA ga ik aan de slag? Wat heb ik daarvoor nodig? Hoe laat ik zien dat ik het kan? Welke bijbehorende rol ga ik oefenen? Zet het individueel opleidingsplan (IOP) in om focus in het leren aan te brengen, bepaalde vaardigheden/attitude te ontwikkelen, of een project op te pakken.

Tip aan de opleidingsgroep:

maak de feedback concreet, gericht op medische kennis maar ook op de professionele

Tip aan de aios en opleiders:

bespreek met elkaar hoe roosters zijn af te stemmen en je de dienstfrequentie bewaakt. Ook is het raadzaam binnen de regio afspraken te maken hoe met de dienstbelasting wordt omgegaan tijdens de uitwisseling, aangezien het dienstpercentage cumulatief is.

Digitaal portfolio

Het digitaal portfolio *Vrest* is synchroon met de ontwikkeling van ORANGE helemaal aangepast. Dit maakt de nieuwe opbouw van de opleiding direct inzichtelijk. Belangrijkste nieuwe features zijn:

- Op het dashboard zie je in één oogopslag hoe ver de aios gevorderd is ten aanzien van zijn EPA's.
- De Korte Praktijk Beoordeling (KPB) is meer toegespitst op de beroepsactiviteit en is dus te koppelen aan een EPA. In het formulier worden ook de ABCD-rollen beoordeeld.
- De beoordelaar kan een prospectieve bekwaamheid afgeven. Dat wil zeggen op welk bekwaamheidsniveau de aios